



USR Liguria

SEMINARI PROVINCIALI SNV 2011/12

I RISULTATI DI ITALIANO

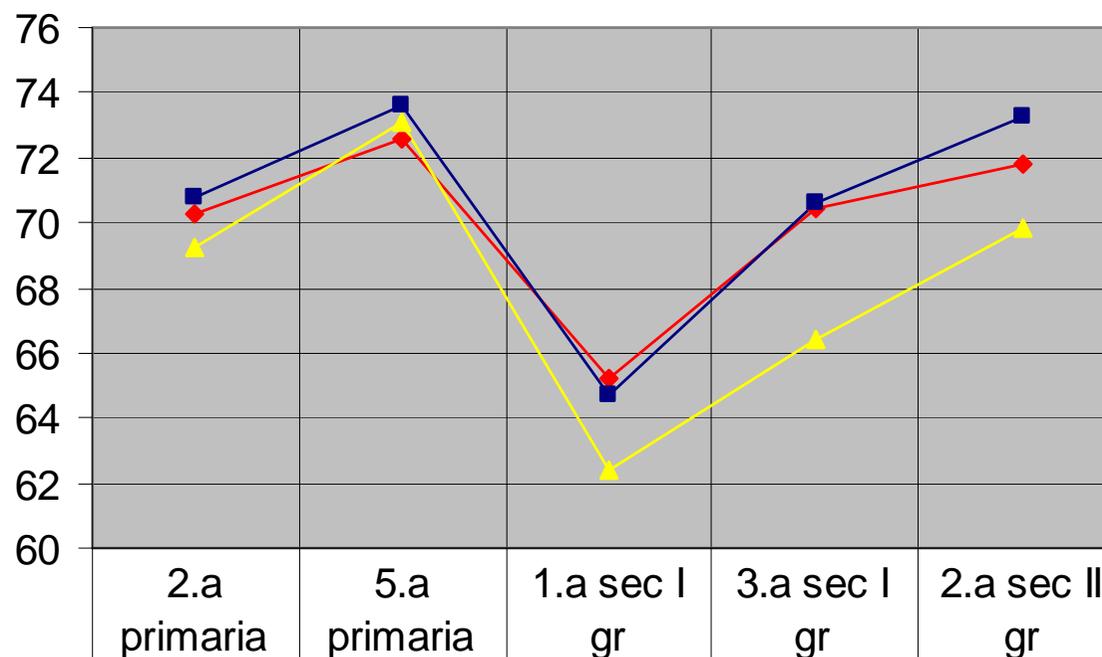
e altri strumenti utili

Anna Maria Parodi



ESITI 2011

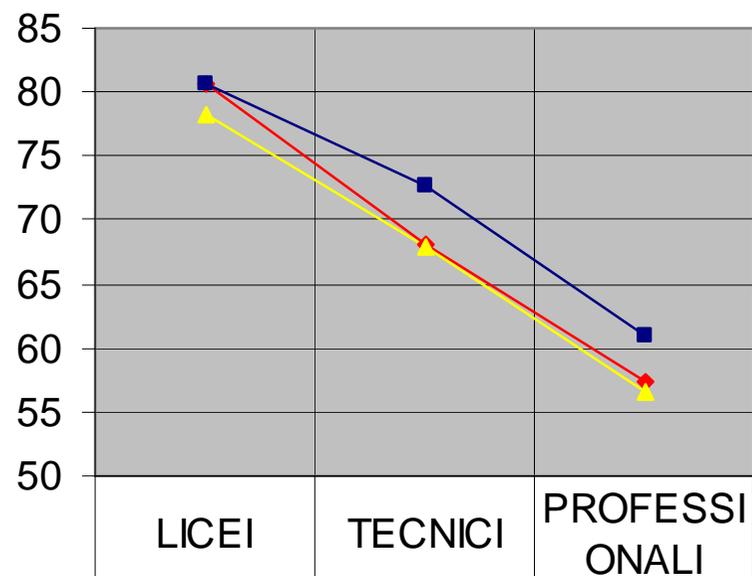
RISULTATI ITALIANO 2010-11



◆ MEDIA LIGURIA	70,3	72,6	65,2	70,4	71,8
■ MEDIA Nord Ovest	70,8	73,6	64,7	70,6	73,3
▲ MEDIA ITALIA	69,2	73,1	62,4	66,4	69,8



COMPARAZIONE TRA TIPI DI SCUOLA SUPERIORE

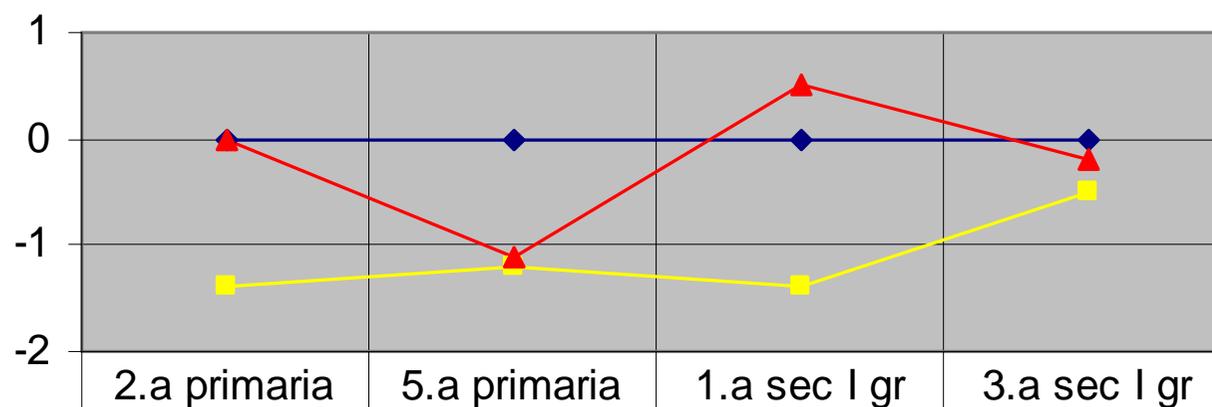


	LICEI	TECNICI	PROFESSI ONALI
—◆— MEDIA REGIONALE	80,6	68	57,3
—■— MEDIA Nord Ovest	80,7	72,7	61
—▲— MEDIA ITALIA	78,3	67,9	56,5



SCOSTAMENTI RISPETTO ALLE PRECEDENTI RILEVAZIONI

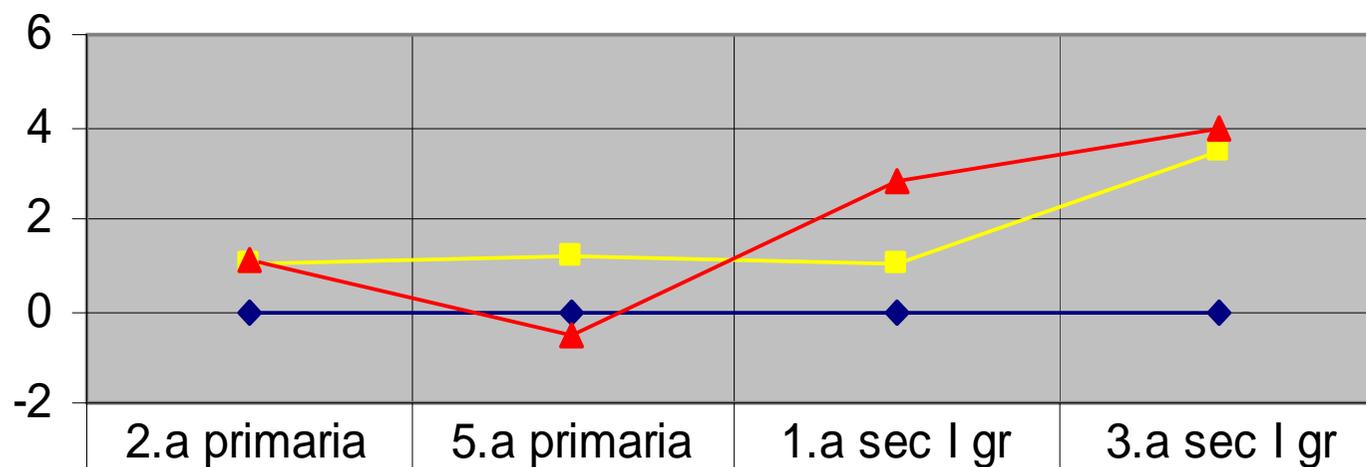
Rispetto alla media Nord Ovest



—◆— Nord Ovest	0	0	0	0
—■— a.s. 2010	-1,4	-1,2	-1,4	-0,5
—▲— a.s. 2011	0	-1,1	0,5	-0,2



Rispetto alla media italiana



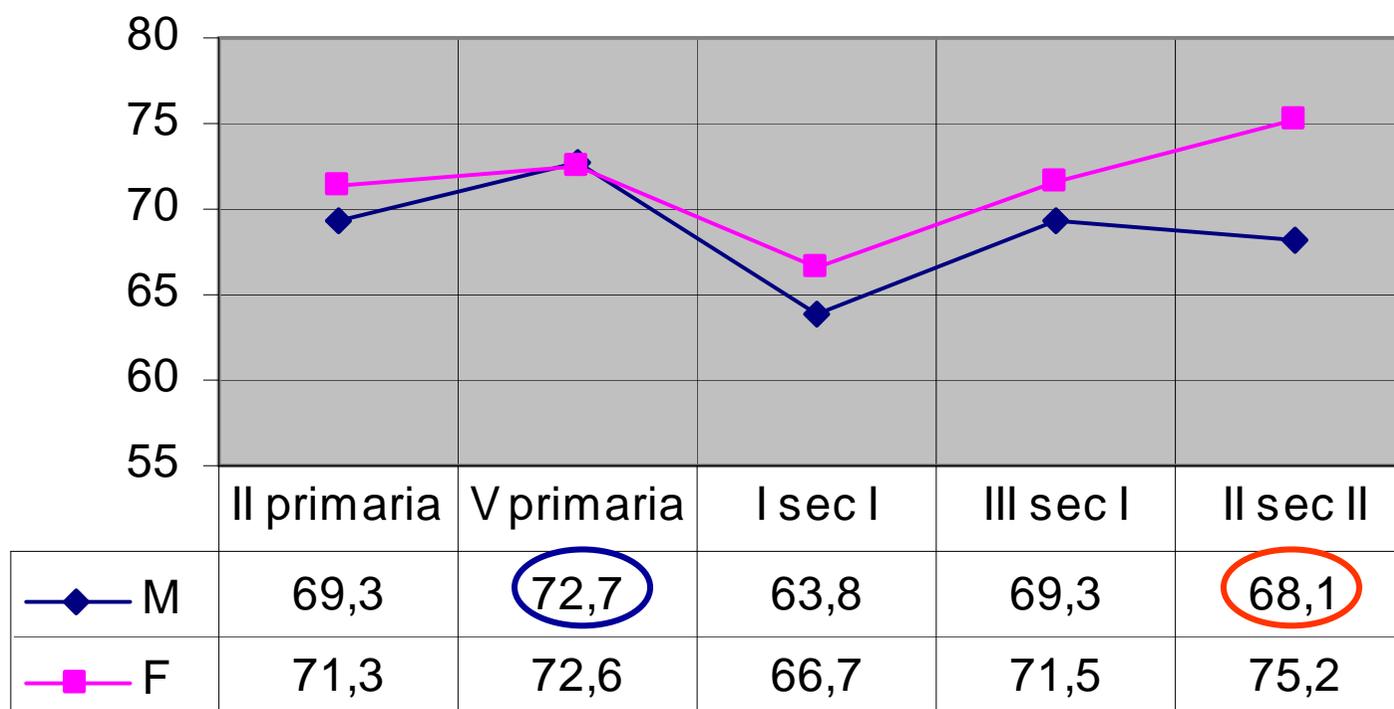
—◆— ITALIA	0	0	0	0
—■— a,s, 2010	1	1,2	1	3,5
—▲— a,s, 2011	1,1	-0,5	2,8	4



USR Liguria

RISULTATI ANALITICI

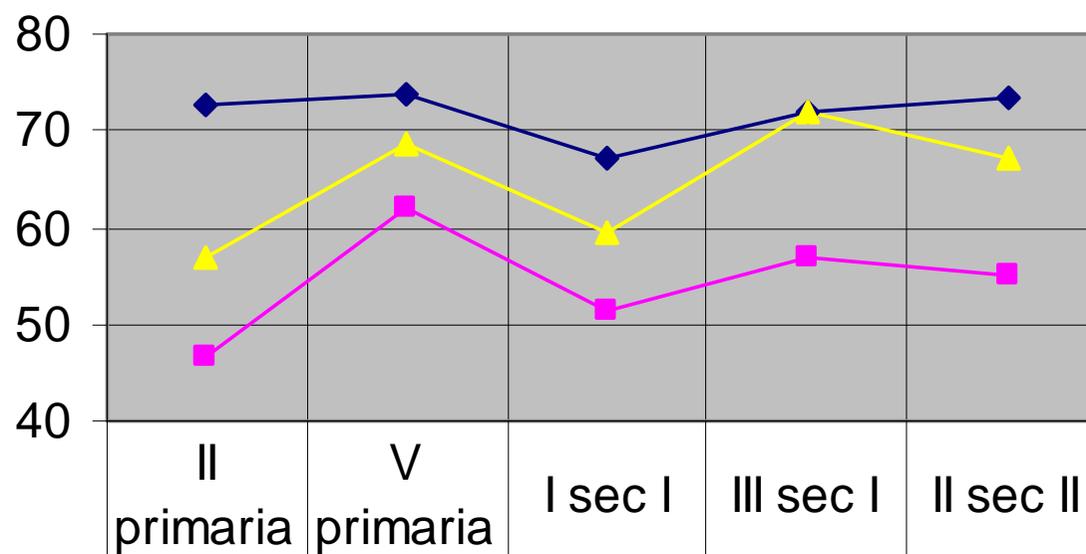
Differenze di genere



Differenza	-2,00	0,10	-2,90	-2,20	-7,10
------------	-------	------	-------	-------	-------



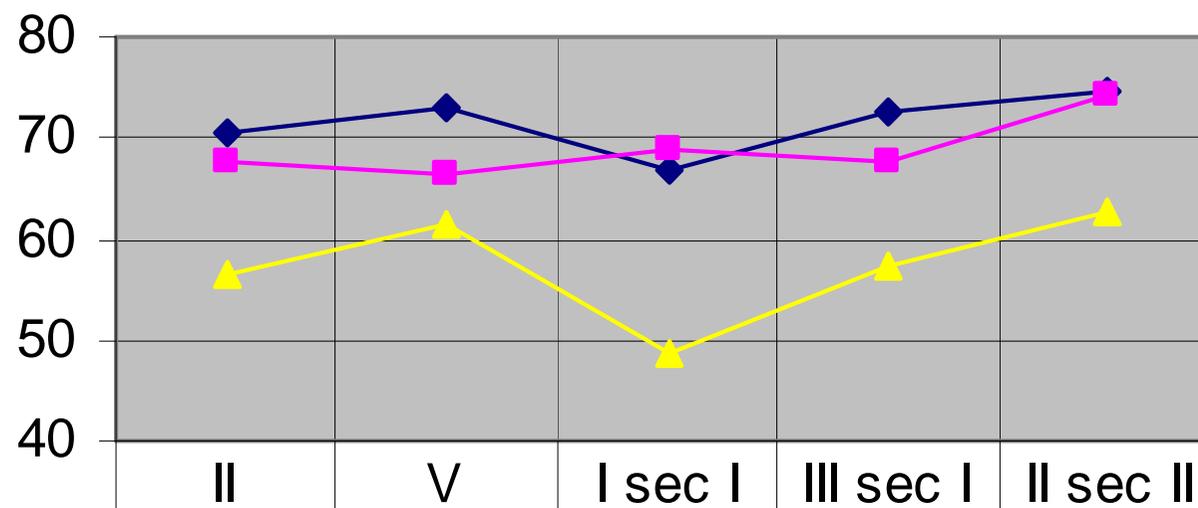
Differenze per cittadinanza



◆ Italiani	72,5	73,8	67,2	72,1	73,5
■ immigrati I gen	46,6	62,2	51,5	56,7	55
▲ immigrati II gen	57	68,5	59,3	72	67,2



Differenze per regolarità



	II	V	I sec I	III sec I	II sec II
◆ Regolari	70,7	73	67	72,5	74,8
■ Anticipi	67,8	66,3	68,9	67,7	74,3
▲ Posticipi	56,4	61,6	48,6	57,4	62,8



USR Liguria

ASPETTI DELLA COMPETENZA DI LETTURA

Quadro di riferimento, p. 12

Tabella 3 –Aspetti della competenza di lettura per la classificazione dei quesiti

Codice	Aspetti
1	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.
2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
3	Fare un'inferenza diretta ⁹ , ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
4	Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.
5a	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
5b	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
7	Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)



ASPETTI DELLA COMPETENZA DI GRAMMATICA

Quadro di riferimento, p. 24

Tabella 4 – Ambiti grammaticali

Codice	Ambito	
1	Ortografia	Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (<i>gliel'ho detto</i>), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell' <i>h</i> , della <i>q</i> , dei digrammi, ecc.).
2	Morfologia	Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.).
3	Formazione delle parole	Parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (<i>ferro da stiro, asilo nido</i>).
4	Lessico e semantica	Relazioni di significato tra parole; polisemia; campi semantici; famiglie lessicali; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.
5	Sintassi	Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima ¹¹ , semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi; gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.
6	Testualità	Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi ¹² , punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).



USR Liguria

LIVELLI DI DIFFICOLTÀ E PERFORMANCES

La stima delle difficoltà e l'analisi delle performances sono effettuate attraverso strumenti tecnico-statistici (*Rasch Analysis*) che permettono di comprendere:

- a quale livello di difficoltà si colloca ciascuna domanda
- quali e quanti allievi mostrano livelli di apprendimento superiori o inferiori alla difficoltà di una determinata domanda o di un insieme di quesiti.

Parametri di difficoltà:

- se < 0 = facili o molto facili (lim. inf. - 4)
- se > 0 = più difficili o molto difficili (lim. sup. + 4)

(dal *Rapporto tecnico sulle prove INVALSI 2011*)



ESEMPI dalla II superiore : la domanda più facile

Domanda D2

D2. La congiunzione “mentre”, nella frase alle righe 6 e 7 del testo, potrebbe essere sostituita con

- A. e contemporaneamente
- B. e invece
- C. oppure
- D. ovvero

Processi: Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.

Livello di difficoltà: -2,80

Cfr. *Appendice al Rapporto tecnico: Italiano II secondaria di 2° grado*



Una domanda media

Domanda D15 – item b

D15. Immagina questa situazione: ci sono diverse coppie di persone di differente nazionalità e lingua. Nessuna persona conosce la lingua dell'altra.

- b. La maggiore probabilità di comprendersi tra i membri di ciascuna coppia dipende, almeno teoricamente, dal medesimo fattore. Quale? Rispondi tenendo conto di tutte le informazioni date dal testo e dalla figura.**

...Possono comprendersi meglio le persone le cui lingue.....

.....sono meno distanti.....

Processi: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Livello di difficoltà: -0,02



USR Liguria

La più difficile - lettura

Domanda B6

B6. Per ognuna delle seguenti affermazioni, relative alla parte del testo scritto *corsivo*, indica se è vera o falsa.

		Vero	Falso
a.	I fatti narrati si svolgono in Italia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Il protagonista è un soldato semplice	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c.	Gli ufficiali sono impegnati in operazioni di guerra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d.	La ragazza e il militare si incontrano la prima volta sulle piste di sci	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Processi: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Livello di difficoltà: 1,14



USR Liguria

La più difficile - grammatica

ES. Quale funzione logico-sintattica (ad esempio: soggetto, complemento di specificazione, ecc.) svolgono le parole sottolineate nelle due frasi seguenti? Scrivilo nello spazio accanto a ognuna.

a. Ai bambini fa bene l'aria di mare. *soggetto*

Ambito: Sintassi.

Livello di difficoltà: 0,59

b. Ti ho visto ieri alla fermata dell'autobus.
... *(complemento) oggetto/complemento*

Ambito: Sintassi.

Livello di difficoltà: 0,34



USR Liguria

DIFFICOLTÀ DELLE PROVE IN RELAZIONE AI RISULTATI PRIMARIA

- **Classe II :**
 - prova preliminare di lettura: in generale, gli allievi decodificano circa il 79% delle parole proposte (31-32 parole su 40)
 - Comprensione della lettura di un testo: medio-facile (da -2,5 a 0,00)
- **Classe V :** prevalenza item medio-facili, più articolata anche su livelli più alti, specie nella sezione di grammatica (da - 4,4 a 1,1)



SECONDARIA I GRADO

- **Classe I** : distribuzione dei quesiti lungo tutta la scala di abilità (da -2,8 a 2,1)
- **Classe III** : prevalenza di domande a un livello medio e medio-basso di difficoltà (da -3,1 a 0,4)

SECONDARIA II GRADO

- prove non differenziate rispetto a indirizzi di studio
→ contenuti, abilità e competenze comuni a tutti i tipi di scuola, ampia gamma di livelli di difficoltà.
- prevalenza di domande con un livello di difficoltà medio e medio-basso (da -2,8 a 1,1).



USR Liguria

I RISULTATI DELLE PROVE

I primi risultati delle rilevazioni del 2011 in parte confermano quanto già emerso nelle rilevazioni precedenti, ma non mancano alcuni elementi di novità. Più nel dettaglio:

- i ragazzi mostrano **maggiore facilità** nel rispondere alle domande dei **testi narrativi** rispetto a quelle dei testi espositivi e argomentativi;
- tra gli **elementi positivi**: la corretta interpretazione di una voce di **dizionario**;
- tra gli **aspetti negativi**: l'errato utilizzo di **punteggiatura e tempi verbali**.



Primo ciclo:

positiva sensibile **riduzione delle omissioni alle risposte**, anche nelle domande aperte, in cui si richiede agli allievi di motivare o argomentare una risposta.

Scuola secondaria di II grado:

- persiste la tendenza a **saltare le domande a risposta aperta**.
- **risultati positivi** invece nelle risposte ai quesiti che richiedono **competenze chiave sviluppate nel primo ciclo** ma che solitamente non sono riprese in modo esplicito durante il biennio superiore.

(da *Le Prove INVALSI 2011: prime valutazioni*)



USR Liguria

DOCUMENTI UTILI

DAL SITO INVALSI:

SNV 2010-11

- Le Prove INVALSI 2011: prime valutazioni (Sintesi)
- Gli esiti del Servizio nazionale di valutazione 2011 e della Prova nazionale 2011
- Appendici del Rapporto sugli esiti del Servizio nazionale di valutazione 2011 e della Prova nazionale 2011
- Le caratteristiche tecniche delle Prove INVALSI 2011

Le caratteristiche tecniche delle Prove INVALSI 2011 (Appendici):
Scuola secondaria di secondo grado - classe II - Italiano
Scuola secondaria di secondo grado - classe II - Matematica

SNV 2012: Quadri di riferimento Italiano, Matematica e Questionari