

Esame di Stato 2021



Riferimenti Normativi Essenziali

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (**Educazione Civica**)
- OM 16 maggio 2020, n.11 (**Credito classe quarta**)
- Decreto MI 6 agosto 2020, n. 88 (**Curriculum dello studente**)
- OM 3 marzo 2021, n.51 (**Costituzione e nomina Commissioni**)
- OM 3 marzo 2021, n.53 (**Ordinanza Esami di Stato**)
- Nota 5 marzo 2021, n 349



Art. 8 Effettuazione delle prove d'esame in videoconferenza

1. I candidati degenti in luoghi di cura od ospedali, detenuti o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame, inoltrano al dirigente/coordinatore prima dell'insediamento della commissione o, successivamente, al presidente della commissione d'esame, motivata richiesta di effettuazione del colloquio fuori dalla sede scolastica, corredandola di idonea documentazione.

Il dirigente/coordinatore – o il presidente della commissione – dispone la modalità d'esame in videoconferenza.

2. L'esame in videoconferenza è utilizzato anche per gli esami di Stato delle sezioni carcerarie, qualora risulti impossibile svolgere l'esame in presenza.



Art. 10 documento del Consiglio di classe

Nel dettaglio **entro il 15 maggio 2021** il consiglio di classe dovrà elaborare un documento che esplicita i **contenuti**, i **metodi**, i **mezzi**, gli **spazi** e i **tempi** del **percorso formativo**, i **criteri**, gli **strumenti di valutazione** adottati e gli **obiettivi raggiunti**, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

A seguito delle novità introdotte dalla legge 20 agosto 2019, n 92, si prevede che il documento del Consiglio di classe evidenzia, per le discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di **Educazione Civica**, **gli obiettivi specifici di apprendimento**, ovvero i **risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica**.

Art. 10 documento del Consiglio di classe

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione**, che possono essere considerati **elementi di continuità** con l'insegnamento di **Educazione Civica**

Per quanto riguarda le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.



Art. 10 documento del Consiglio di classe

Inoltre, nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il documento del consiglio di classe è **immediatamente pubblicato** all'albo on-line dell'istituzione scolastica.

La **commissione si attiene ai contenuti** del documento nell'espletamento della prova di esame.



Art. 10 documento del Consiglio di classe

Il documento illustra inoltre:

- l'**argomento** assegnato a ciascun candidato per la **realizzazione dell'elaborato** concernente le **discipline caratterizzanti** oggetto del colloquio
- Nella nota **M.I. 17.05.2021, prot. n. 11823**, si precisa che il Documento va pubblicato, in coerenza con le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, privo di dati personali e/o informazioni riconducibili a singoli candidati.

Pertanto, in merito alla previsione di cui all'articolo 10, comma 1, lettera a), della O.M. che stabilisce che il documento del consiglio di classe indica "l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato", si **precisa** che, **nel caso in cui sia assegnato uno specifico argomento a ciascun candidato**, l'elenco degli **argomenti costituirà un allegato al documento da non pubblicare**, proprio in quanto contenente informazioni riferite non all'intera classe, ma a singoli candidati.



Art. 11 Credito scolastico

Come per lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, è ridefinito il **computo** del credito scolastico, che passa da **un massimo di 40** ad un **massimo di 60 punti**

Le tabelle di cui all'allegato A sono state riviste per ovviare ad alcune criticità nel computo



Art. 11 Credito scolastico

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla **media dei voti** che al (livello basso o alto della fascia di credito) **credito conseguito**

Tabella A: conversione del credito assegnato alla fine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Art. 11 Credito scolastico

Credito della **classe quarta** a.s. 2019/20 ai sensi dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla **classe successiva** era prevista **anche in presenza di valutazioni insufficienti**. Prima di effettuare la conversione in sessantesimi, i CdC provvedono ad effettuare l'eventuale integrazione di cui all'art. 4 comma 4 dell'OM 11/2020 non superiore a 1 punto. (nota 28 maggio 2020 n.8464)

Tabella B: conversione credito assegnato alla fine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010 e all'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20



Art. 11 Credito scolastico comma 5

- c. per i candidati interni che **non siano in possesso** di credito scolastico per la **classe terza** o per la **classe quarta**, in sede di scrutinio finale della classe quinta il **consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D** di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;



Art. 11 Credito scolastico comma 7

Per i candidati **esterni il credito scolastico** per la classe quinta è attribuito **dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare**, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 5 lettera c).

Art. 15 - Attività delle Commissioni

Il presidente, dopo aver verificato la composizione delle commissioni e la presenza dei commissari, comunica i nominativi dei componenti eventualmente assenti al dirigente/coordinatore. In assenza del presidente, il commissario più anziano d'età assume la presidenza della riunione e notifica l'assenza del presidente all'USR.

Nella riunione plenaria il presidente, **sentiti i componenti ciascuna sottocommissione, fissa i tempi e le modalità di effettuazione delle riunioni preliminari delle singole sottocommissioni.**



Art. 16 - Attività delle Commissioni

- Nella seduta preliminare ed eventualmente anche in quelle successive, la sottocommissione **prende in esame gli atti e i documenti** relativi ai candidati interni, nonché la documentazione presentata dagli altri candidati.
- In sede di riunione preliminare, la sottocommissione definisce, altresì:
 - a. le **modalità di conduzione** del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;
 - b. i criteri per l'eventuale **attribuzione del punteggio integrativo**, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno **cinquanta punti** e un risultato nella prova di esame pari almeno a **trenta punti**;
 - c. i criteri per l'**attribuzione della lode**



Art. 17 Prove d'esame

Nella conduzione del colloquio, la **sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente** di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88

Con il Curriculum la sottocommissione ha a disposizione non solo dati che riguardano il **percorso scolastico** del candidato, ma anche informazioni relative a **certificazioni**, a **esperienze significative**, a **competenze** eventualmente acquisite in contesti **non formali** o **informali** (se inserite dallo studente nell'apposita area del Curriculum).



Art. 18 Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio

Il Colloquio di articola in 4 fasi

1. Il colloquio inizia con la **discussione** dell'**elaborato**
2. La seconda fase prevede l'**analisi** di un **testo** già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della lingua e letteratura italiana.
3. Dopo queste due fasi saranno analizzati, come lo scorso anno, dei **materiali** (un testo, un documento, un problema, un progetto) predisposti dalla commissione.
4. L'**ultimo step** della prova si concentra sulle esperienze svolte durante i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**. Agli studenti e alle studentesse sarà chiesto di parlare delle proprie esperienze e di argomentare sul tema.



1. L'elaborato all'Esame di Stato 2021

Discipline caratterizzanti oggetto dell'elaborato

Il colloquio, all'Esame di Stato, si apre con la **discussione** di un **elaborato**, concernente le **discipline caratterizzanti** individuate negli allegati C/1, C/2 C/3, dell'O.M. n. 53 - in una tipologia e forma ad esse coerenti, **integrato**, in una prospettiva multidisciplinare, dagli **apporti di altre discipline** o **competenze individuali**, presenti nel curriculum dello studente, e dall'esperienza del/dei PCTO svolta durante il percorso di studi.



1. L'elaborato all'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti oggetto dell'elaborato

I consigli di classe quest'anno, in nome **della personalizzazione dell'elaborato**, vera e propria novità di questo esame, hanno avuto anche la possibilità di **collegare l'argomento** assegnato ad una specifica esperienza, **ad una competenza individuale ricavabile dal Curriculum.**



1. L'elaborato all'Esame di Stato 2021

L'elaborato è volto ad accertare **non solo** le **conoscenze** sulle discipline di indirizzo ma soprattutto ad **evidenziare** le **competenze** che hanno acquisito gli studenti nel loro corso di studi

Infatti

attraverso l'elaborato si dovrà dimostrare, **non solo** di aver acquisito le **conoscenze delle singole discipline**, ma anche di **aver maturato le competenze necessarie per effettuare riferimenti pertinenti** al tema centrale, senza sconfinare in **connessioni forzate**



Questa struttura del colloquio dovrebbe
evitare la frammentazione
e facilitarne la trasversalità



1. L'elaborato all'Esame di Stato 2021

L'elaborato è in realtà un **“lavoro di progetto”** che porta ad **evidenziare**, anche le competenze **trasversali** e la capacità di realizzare un progetto concreto, dopo aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle discipline coinvolte.

L'elaborato **non ha** una sua valutazione, in realtà nessuna delle parti in cui si articola il colloquio, ai sensi dell'Art. 18, è oggetto di specifica valutazione separata.

Tutti gli indicatori della griglia di valutazione della prova orale allegata all' OM n. 53, **sono trasversali**.



1. L'elaborato all'Esame di Stato 2021

I consigli di classe hanno potuto scegliere se assegnare **a ciascuno studente un argomento diverso**, o assegnare **a tutti o a gruppi di studenti uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato**, ed eventualmente fornire indicazioni relative alle caratteristiche “tecniche” dell'elaborato, qualora esso non consista nella sola redazione di un testo scritto. (nota 349 del 5 marzo 2021)



1. L'elaborato all'Esame di Stato 2021

...se il consiglio di classe ha deciso di assegnare a

- ciascun candidato **un argomento diverso**, sono state formulate **proposte dettagliate** che tenevano conto del percorso e delle attitudini dello studente.
- tutta la classe o a gruppi di studenti **uno stesso argomento**, sono stati suggeriti **contenuti di carattere più generale** che si prestavano ad uno svolgimento fortemente personalizzato



2. L'analisi del testo

Il colloquio prosegue con la «**discussione di un breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10»

Tale discussione risponde a un **corretto modo di valutare le competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale**



2. L'analisi del testo

I testi presenti nel Documento del Consiglio di classe possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario, in tal modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alle peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti (nota 349/2021)



3. L'analisi del materiale

Si prevede l' «analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di **nodi concettuali** caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Qui, ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto anche conoscenze **previste** dalle attività di **Educazione civica**.

Si è precisato che la predisposizione dei materiali avviene **all'inizio di ogni giornata di colloqui**, prima del loro avvio, per i relativi candidati».



3. L'analisi del materiale

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei **materiali** di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) **all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio**, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da un **testo**, un **documento**, un'esperienza, un **progetto**, un **problema** ed è **finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare**.

Nella **predisposizione dei materiali** e nella preliminare assegnazione ai candidati, la **sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto**, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con **riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione** eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.



4. PCTO

L'esame è completato dall'esposizione delle **attività relative al PCTO**, per come effettivamente svolte, «eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale»; a tale esposizione è dedicata l'ultima parte del colloquio **solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tali esperienze all'interno dell'elaborato o esse non siano state comunque trattate in precedenza**, anche su iniziativa del candidato



La sottocommissione cura
l'equilibrata articolazione e durata
delle fasi del colloquio,
della durata **indicativa** di 60 minuti



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



All. B - Griglia di valutazione

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	

Art. 19 - Progetto Esabac. Percorsi a opzione internazionale

1. Per le sezioni di percorsi liceali ove è attivato il progetto EsaBac, le prove di cui al decreto EsaBac sono sostituite da una prova orale in Lingua e letteratura francese e una prova orale che verte sulla disciplina non linguistica, Storia, veicolata in francese.
 2. Per le sezioni di istruzione tecnica ove è attivato il progetto EsaBac Techno, le prove di cui al decreto EsaBac Techno sono sostituite da una prova orale in Lingua, cultura e comunicazione francese e una prova orale che verte sulla disciplina non linguistica, Storia, veicolata in francese.
-
1. Della valutazione delle due prove orali di cui ai commi 1 e 2 si tiene conto nell'ambito della valutazione generale del colloquio.
 1. Ai soli fini del Baccalaureat, la sottocommissione esprime in ventesimi il punteggio per ciascuna delle due predette prove orali. Il punteggio globale dell'esame EsaBac o EsaBac Techno **risulta dalla media aritmetica dei voti ottenuti nelle specifiche prove orali.**
 1. Per il rilascio dei relativi diplomi, il candidato deve aver avuto nei relativi esami un punteggio complessivo almeno pari a 12/20, che costituisce la soglia della sufficienza.



Grazie per
l'attenzione!



disorbo.usrliguria@gmail.com

0108331303 - 3394533363